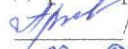


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 /Петрова О.В./
Протокол №
от «22» 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
 /Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
 Ф. Ф. Шишкина
Приказ №
от «29» 08 2025г.



Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету **«Окружающий природный мир»**
предметная область «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушениям интеллекта
5 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка – 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28.09.2020 года № 28.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ;

Программа занятий по «Окружающему природному миру», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом для учащихся с нарушениями интеллекта (в варианте 2). Рабочая компилятивная программа «Окружающий природный мир» разработана в полном соответствии с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
-

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- - использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Раздел	Краткое содержание раздела
Растительный мир	Растения сада, огорода, леса. Лиственные и хвойные деревья. Плодовые деревья. Растения Красной книги. Лесные и садовые кустарники, зерновые культуры, садово- цветочные растения, культурно- травянистые растения
Животный мир	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие диких животных. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Человек	Человек, строение мозга. Режим дня человека.
Объекты природы	Солнце, воздух, вода. Значение леса, солнца, воды.
Временные представления	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно -тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			по плану	по факту	
Раздел1. Повторение изученного-12 часов					
1 четверть-17 часов					
1	О временах года.	1	02.09		Рассматривание картинок по теме. Составление рассказа о временах года.
2	Признаки осени, зимы, весны, лета.	1	05.09		Времена года и об их признаках.
3	Месяцы	1	09.09		Перечисление месяцев.
4	Части суток.	1	12.09		Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь.
5	Дни недели.	1	16.09		Упражнения на узнавание и различение дней недели,
6	Выходные и рабочие дни	1	19.09		Умение определять выходных и рабочих дней
7	Календарь	1	23.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя
8	Вспомним о животных.	1	26.09		Рассматривание картинок по теме. домашние и дикие животные.
9	Строение домашнего (дикого) животного	1	30.09		Работа с предметными картинками. (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).
10	Основные признаки животного.	1	03.10		Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.

11	Растения.	1	07.10		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений.
12	Строение дерева	1	10.10		Дифференциация по отличительным признакам. (ствол, корень)
Раздел2. Растительный мир-15 часов					
13	Многообразие деревьев и кустарников.	1	14.10		Рассматривание картинок по теме.
14	Значение деревьев в природе и жизни человека	1	17.10		Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника
15	Строение дерева	1	21.10		Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья)
16	Сравнение лиственных и хвойных деревьев	1	24.10		Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
17	Плодовые деревья	1	27.10		Рассматривание картинок по теме.
2 четверть-15 часов					
18	Плодовые кустарники	1	07.11		Побуждение ребёнка к высказываниям по данной теме.
19	Ягоды	1	11.11		Отгадывание загадок.
20	Грибы.	1	14.11		Рассматривание картинок по теме.
21	Строение грибов.	1	18.11		Узнавание (различение) грибов по внешнему виду
22	Съедобные и несъедобные грибы	1	21.11		Отгадывание загадок

23	Роль растений в природе и жизни человека.	1	25.11		Рассматривание картинок по теме
24	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	28.11		Работа с предметными картинками
25	Растения сада, огорода, леса, их сравнение	1	02.12		Работа с предметными картинками
26	Изменения в жизни растений по временам года	1	05.12		Выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений.
27	Значение частей растения.	1	09.12		Работа с предметными картинками
Раздел 3. Животный мир-12 часов					
28	Мы и домашние животные.	1	12.12		Рассматривание картинок по теме.
29	Основные признаки животного	1	16.12		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
30	Питание диких животных.	1	19.12		Рассматривание картинок по теме.
31	Значение домашних животных в жизни человека.	1	23.12		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
32	Уход за домашними животными.	1	26.12		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
3 четверть-20 часов					

33	Животные холодных стран.	1	30.12		Работа с предметными и сюжетными картинками
34	Дикие животные	1	13.01		Работа с предметными и сюжетными картинками
35	Питание диких животных	1	16.01		Работа с предметными и сюжетными картинками
36	Птицы.	1	20.01		Рассматривание картинок по теме.
37	Дикие птицы.	1	23.01		Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы)..
38	Домашние птицы.	1	27.01		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
39	Детеныши птиц	1	30.01		Работа с предметными и сюжетными картинками.
Раздел 4.Объекты природы-7 часов					
40	Луна и Солнце.	1	3.02		Рассматривание картинок по теме.
41	Земля.	1	6.02		Рассматривание картинок по теме.
42	Различение земли, неба.	1	10.02		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
43	Берегите Землю!	1	13.02		Рассматривание картинок по теме.
44	Определение месторасположения земли и неба	1	17.02		Работа с предметными и сюжетными картинками
45	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	20.02		Работа с предметными и сюжетными картинками

46	Солнечная система	1	24.02		Работа с предметными и сюжетными картинками
Временные представления- 5 часов					
47	Осень. Зима.	1	27.02		Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы)..
48	Зимние и осенние явления природы	1	03.03		Осенние и зимние изменения в неживой природе
49	Весенние и летние явления природы	1	06.03		Отгадывание загадок.
50	Осень.Зима.	1	10.03		Работа с предметными и сюжетными картинками.
51	Весна. Лето.	1	13.03		Работа с предметными и сюжетными картинками.
Раздел 6.Закрепление изученного-17 часов					
52	Земля. Бережное отношение к Земле.	1	17.03		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
4-четверть-16часов					
53	Растения. Роль растений в жизни человека.	1	24.03		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
54	Деревья и кустарники.	1	27.03		Рассматривание картинок по теме.
55	Сравнение деревьев и кустарников	1	07.04		Отгадывание загадок
56	Ягоды.	1	10.04		Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) ягод.
57	Грибы.	1	14.04		Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
58	Домашние птицы и животные.	1	17.04		Рассматривание картинок по теме.

59	Значение домашних животных в жизни человека.	1	21.04		Работа с предметными и сюжетными картинками
60	Дикие птицы и животные.	1	24.04		Рассматривание картинок по теме.
61	Значение диких животных в жизни человека	1	28.04		Рассматривание картинок по теме.
62	Животные холодных стран.	1	05.05		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
63	Сравнение диких с домашними животными.	1	08.05		Питание.(белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
64	Части суток. Дни недели.	1	12.05		Работа с предметными и сюжетными картинками
65	День и ночь.	1	15.05		Работа с предметными и сюжетными картинками
66	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	19.05		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
67	Времена года.	1	22.05		Работа с предметными и сюжетными картинками
68	Соотнесение явлений природы с временами года.	1	26.05		Работа с предметными и сюжетными картинками.
	Итого: 66 часов				

Календарно -тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид деятельности
			План	Факт	
1	Растительный мир. «В гости к осени» Экскурсия.	1	2.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
2	Труд людей города и села осенью.	1	5.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде. Рассказ по сюжетной картине.
3	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	9.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
4	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	12.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
5	Живая природа. Лекарственные растения.	1	16.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
6	Живая природа. Красная книга. Растения Красной книги.	1	19.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
7	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	23.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
8	Значение частей растения	1	26.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
9	Сравнение лиственных и хвойных деревьев	1	30.09		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
10	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья лиственные и хвойные.	1	3.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.

11	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1	7.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
12 13	Строение дерева (ствол, корень).	2	10.10 14.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
14	Плодовые деревья: вишня, яблоня	1	17.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками
15	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1	21.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
16	Значение плодовых деревьев.	1	24.10		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
17	Лесные и садовые кустарники.	1			Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
	2 четверть				
18	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	7.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
19	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1	11.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
20	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	14.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
21	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	18.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
22	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1	21.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

23	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	25.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
24	Выращивание зерновых культур.	1	28.11		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
25	Культурные травянистые растения.	1	2.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
26	Петрушка, укроп, базилик.	1	5.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
27	Значение культурных травянистых растений.	1	9.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
28	Выращивание культурных травянистых растений.	1	12.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
29	Животный мир. Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1	16.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
30	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1	19.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
31 32	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятчок, вымя, уши).	2	23.12 26.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
33	Основные признаки животного.	1	30.12		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
	3 четверть				
34	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца)).3	1	12.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

35	Питание домашних животных.	1	16.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
36	Значение домашних животных в жизни человека.	1	20.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
37	Уход за домашними животными.	1	23.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
38	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок).	1	27.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
39	Животные, занесенные в Красную книгу.	1	30.01		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
40	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка, лось).	1	3.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
41	Питание диких животных.	1	6.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
42	Значение диких животных в жизни человека.	1	10.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
43	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	13.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
44	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	17.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
45	Птицы- защитники растений.	1	20.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.

					Работа с предметными картинками.
46	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Питание птиц.	1	24.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
47	Детеныши домашних птиц (цыпляток, утят, гусят).	1	27.02		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
48	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	3.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
49	Дикие птицы (утка, гусь, лебедь, утки, гуси). Питание птиц.	1	6.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
50	Детеныши диких птиц.	1	10.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
51	Особенности внешнего вида птиц	1	13.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
52	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	17.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
53	Живая природа. Насекомые.	1	24.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
54	Пчелы. Продукты пчеловодства.	1	27.03		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
55	Человек. Мозг человека. Строение мозга.	1	7.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
56	Человек. Будь осторожен!	1	10.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
57	Человек. Режим дня.	1	14.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

58	Объекты природы. Солнце. Воздух.	1	17.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
59	Значение солнца и воздуха в жизни человека и в природе.	1	21.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
60 61	Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	1	24.04 28.04		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
62	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека.	1	5.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
63	Временные представления. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	8.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
64	Дни недели. Неделя. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1	12.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
65	Календарь. Год, месяц	1	15.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
66	Времена года. Лето. Осень. Изменения в живой и неживой природе летом. Занятия людей летом, осенью.	1	19.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
67	Времена года. Зима. Весна. Изменения в живой и неживой природе зимой. Занятия людей зимой, весной.	1	22.05		Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.
68	Вспомним и повторим.	1	26.05		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Владос, 2007.
4. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа, воспитание и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
5. Баряева Л.Б. ,Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макаrchук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. – М.: Лоиро, 1997.
6. Баряева Л.Б. ,Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена , 2001.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2000.

Материально - техническое обеспечение

- Компьютерные обучающие игры;
- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Карточки «Домашние животные», «Дикие животные», «Мир растений», «Садовые цветы»;
- Демонстративные карточки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».